



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SRIC80600C

VII I.C. G.A. COSTANZO SIRACUSA





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---------------------------------------------------------	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
------------------------------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	7
--------------------------------------------------	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7
-------------------------------------------	---



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La struttura socio economica della popolazione scolastica risulta alquanto eterogenea. Nonostante l'utenza della scuola negli ultimi anni si sia progressivamente trasformata, incrementando il numero di allievi che appartengono a un ceto sociale medio-alto, nel territorio si registra un crescente numero di disoccupati e di famiglie che vivono situazioni economiche e socio-culturali problematiche. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è del 4,1% e questo consente di ottimizzare l'azione di inclusione degli alunni stranieri. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato per supportare le esigenze formative degli studenti. La scuola si è affermata sul territorio, partecipando con successo a concorsi e manifestazioni in cui gli allievi si sono sempre distinti.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il VII Istituto Comprensivo Statale 'G. A. Costanzo' si trova nel quartiere Tiche, alla periferia Nord di Siracusa. Nel territorio sono presenti diverse agenzie formative quali: associazioni sportive, ONLUS, biblioteca comunale, Polizia di Stato, associazioni culturali, chiesa e tribunale. L'istituto collabora spesso con le succitate realtà per la realizzazione di progetti e/o attraverso scambi dialettici e culturali per una fruizione migliore del territorio e per la valorizzazione delle sue risorse. La zona è servita dalla linea degli autobus urbani ed è direttamente collegata al viale Scala Greca, principale via di accesso/uscita Nord di Siracusa.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La nostra scuola è ubicata in un unico edificio di proprietà dell'Ente Locale, circondato da un ampio cortile. Alla Scuola dell'Infanzia si accede da via Unione Sovietica, alla Scuola Primaria e Secondaria di I Grado dal viale Santa Panagia. Sono state adottate le misure per la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche (porte antipanico, scale di sicurezza). La scuola è dotata di Digital Board e LIM in ogni aula. La scuola possiede una ricca e aggiornata biblioteca, una palestra, una sala teatro, numerose aule attrezzate: STEM, informatica, scientifica, musicale, artistica, cucina, cucito, sensoriale-immersiva, psicomotricità. La scuola mette, inoltre a disposizione dell'utenza, in comodato d'uso, tablet e computer portatili a supporto dell'attività didattica.

SITO WEB: <http://www.7iccostanzosiracusa.gov.it/>



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni realizzando una migliore distribuzione della varianza all'interno delle classi

Traguardo

Incrementare del 10 % il numero di alunni che raggiungono risultati di fascia media e/o alta

Attività svolte

Negli ultimi tre anni sono state implementate quelle strategie didattiche mirate a ridurre le disparità nei risultati scolastici tra le diverse sezioni. Attraverso l'analisi degli esiti relativi al rendimento scolastico, sono state individuate le criticità e sono stati attuati interventi di supporto personalizzati tra cui attività di mentoring, recupero, coaching e sostegno didattico mirato. Tali risultati sono stati raggiunti attraverso:

- la condivisione di criteri comuni di valutazione e di progettazione didattica;
- l'attivazione di momenti di confronto tra docenti per la calibrazione delle prove comuni;
- l'adozione di strategie di didattica inclusiva e cooperativa;
- l'utilizzo di strumenti di monitoraggio periodico dei livelli di apprendimento.

Risultati raggiunti

L'analisi degli esiti relativi al rendimento scolastico, condotta attraverso il monitoraggio periodico dei livelli di apprendimento e la calibrazione delle prove comuni, ha confermato un miglioramento significativo e diffuso degli apprendimenti all'interno dell'Istituto.

In linea con il traguardo prefissato, i dati degli scrutini finali e delle valutazioni intermedie interne hanno evidenziato un incremento complessivo del numero di alunni che hanno raggiunto risultati di fascia media e/o alta nel triennio di riferimento.

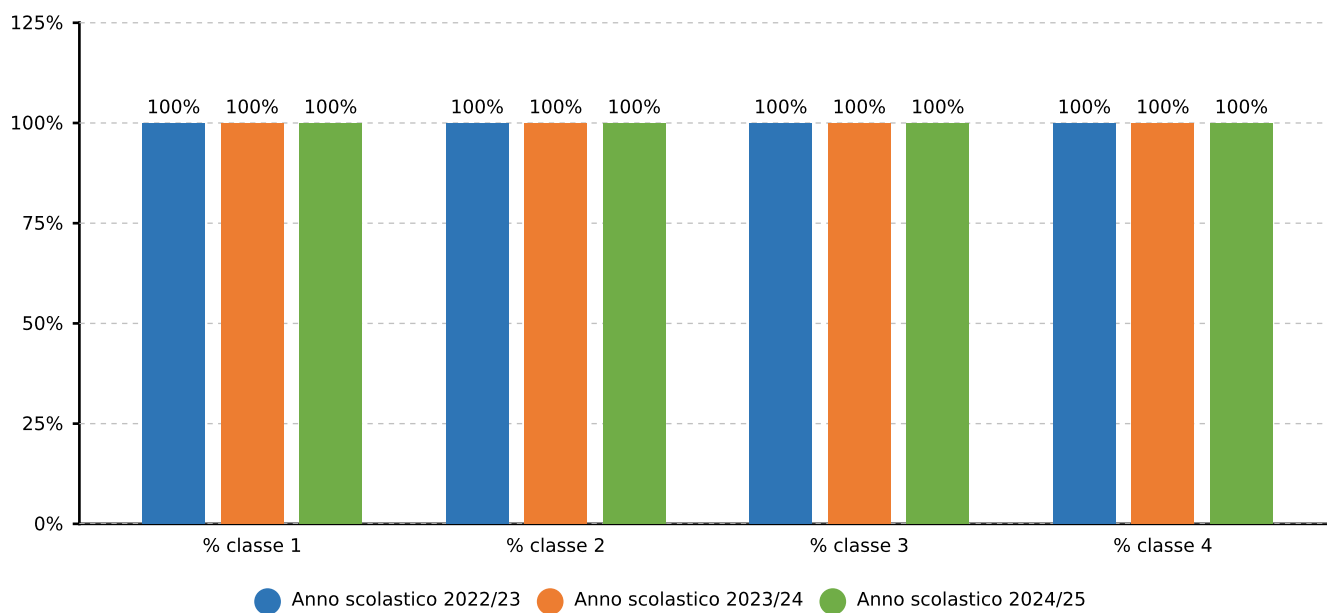
Tale risultato è la diretta conseguenza delle strategie didattiche mirate implementate per ridurre le disparità e migliorare la distribuzione della varianza all'interno delle classi.

Si evidenzia che, pur essendo stato raggiunto e superato il traguardo quantitativo del 10% (o comunque raggiunto in maniera significativa), è necessario proseguire le attività di rinforzo e consolidamento per la fascia residuale di alunni che permane in difficoltà, in un'ottica di miglioramento continuo.

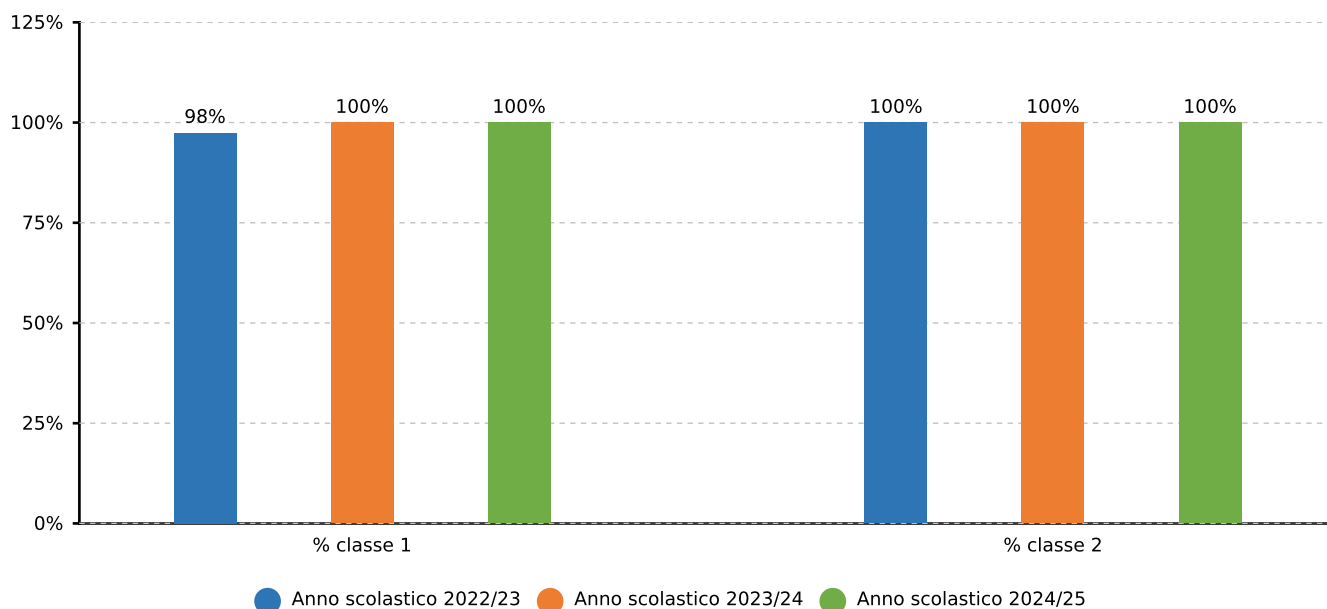
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

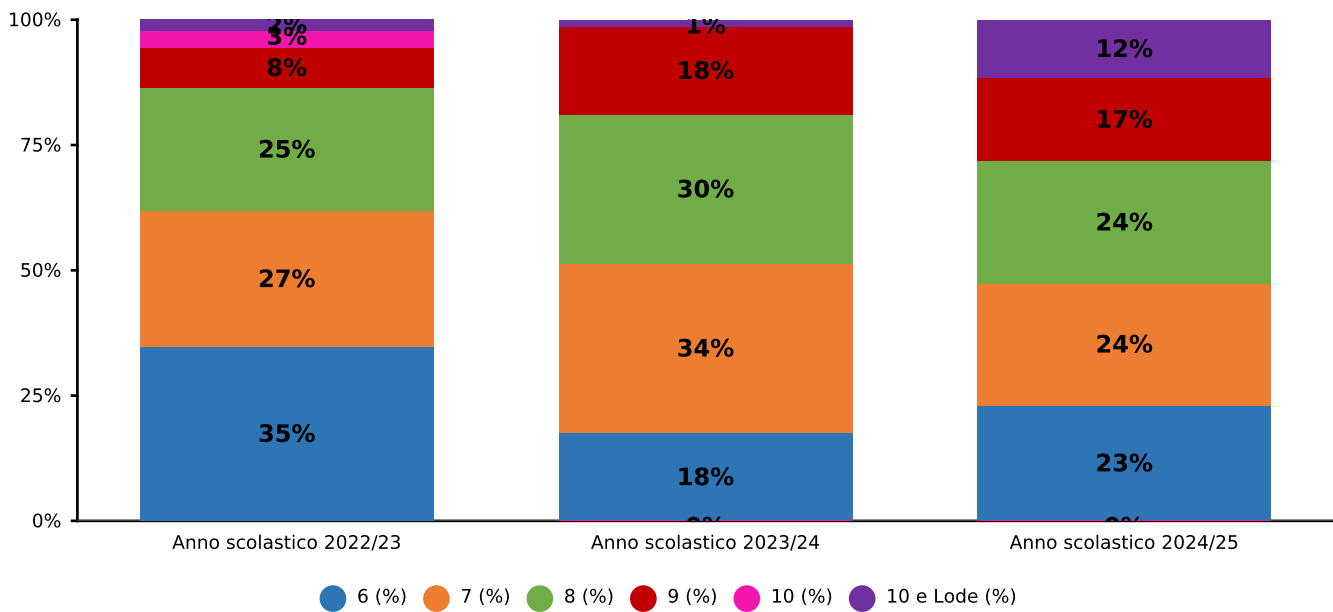


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni in italiano, matematica e lingua inglese sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove nazionali ai livelli della media regionale e nazionale di 2 punti percentuali.

Attività svolte

Le attività svolte nel triennio 2022-2025, in particolare negli ultimi due anni, hanno intensificato l'uso di finanziamenti esterni (PNRR, PON, PN) per realizzare percorsi mirati, che hanno prodotto risultati significativi, specialmente nella Lingua Inglese alla Scuola Secondaria di Primo Grado. L'analisi dei dati INVALSI per la Scuola Secondaria di Primo Grado (Classi Terze) conferma un notevole incremento nelle competenze in Lingua Inglese, soprattutto tra il 2023 e il 2024/2025, periodo in cui le iniziative finanziate hanno avuto maggiore impatto.

Risultati raggiunti

Nel dettaglio, i risultati conseguiti sono i seguenti:

Inglese Reading: Si è registrato un salto qualitativo. Dal 57,10% del 2023, i risultati sono saliti al 72,20% nel 2024, con una proiezione stabile al 72,00% nel 2025.

* Inglese Listening: Similmente, i risultati sono migliorati in modo costante: dal 36,10% nel 2023, si è passati al 41,70% nel 2024, con una previsione di ulteriore crescita al 48,00% nel 2025, che porterebbe l'Istituto in linea con la media regionale prevista (48,60%).

Questo miglioramento è direttamente collegabile alle azioni finanziate e realizzate in modalità laboratoriale e flessibile previste dal Piano di Miglioramento (PdM) e dal PTOF per il triennio 2022-2025.

Evidenze

Documento allegato

RilevamentoInvalsiCostanzo.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetti realizzati triennio 2022 - 2025

Progetti sulla legalità

Incontro "Diciamo NO al BULLISMO e al CYBERBULLISMO" Kiwanis Club Siracusa

Concorso "Un casco vale una vita"

Progetto di Educazione alla Legalità e alla Sicurezza Stradale

"Legalità e cultura dell'etica" Lions Club

Progetto "Ti presento il comune"

Progetto "Educare alla Legalità"

Incontro con la Polizia di Stato sulla lotta al consumo e allo spaccio di sostanze stupefacenti e al bullismo anche a mezzo web

Incontro Polizia di Stato sull'uso consapevole dei social network, sul bullismo e sul cyberbullismo

Progetto "Una vita da social": campagna educativa itinerante della Polizia di Stato e del Ministero dell'Istruzione nell'ambito del progetto "Generazioni Connesse".

Incontro con il Dott. Giuseppe Antoci, simbolo dell'antimafia

Concorso "Un poster per la pace"

Progetti tutela dell'ambiente e conoscenza del territorio

Progetto "Pianeta chiama giovani" sulla transizione ecologica e la sostenibilità Kiwanis Club Siracusa

Incontro-dibattito sulla sicurezza in mare e la tutela dell'ambiente marino.

Educazione ambientale sulla salvaguardia della vita umana in mare, la sicurezza della navigazione e del trasporto marittimo.

Progetto "Lo spreco alimentare" Rotary Club

Incontro/dibattito: "Acqua risorsa in esaurimento" Lions Club

G7 2024 Expo Agricoltura e pesca

Concorso "La cultura del mare"

Giornata Mondiale delle Api

Progetto "Viaggio nel patrimonio culturale e naturalistico nel territorio siracusano"

Progetti Relativi alla sana alimentazione e ai corretti stili di vita

Progetto "Educare alla salute"

Incontro informativo sui disturbi alimentari nell'adolescenza

Progetti "Latte nelle scuole" e "Frutta e verdura nelle scuole"



Partecipazione Progetto ASSO - A Scuola di Salute Orale, Sana Alimentazione e Corretti Stili di Vita.

Progetti sul valore della diversità

Progetto "Alla ricerca di Abilian" per scoprire il valore della diversità Lions Club

Progetto "Ci siamo" promosso da N.P.I.A. di Siracusa e il Centro Autismo

Giornata del Braille

Giornata Mondiale della Sindrome di Down

Giornata mondiale sulla consapevolezza dell'autismo

Giochi senza barriere

TMA Abbracciata collettiva

Risultati raggiunti

Le attività di sensibilizzazione e formazione sulle norme di convivenza civile organizzate hanno avuto come obiettivo quello di favorire una partecipazione attiva e responsabile degli studenti alla vita sociale. Progetti, concorsi, laboratori e incontri con esperti hanno avuto un impatto positivo, testimoniato da un crescente interesse da parte degli studenti verso queste iniziative.

Gli studenti hanno sviluppato una maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri, del valore della diversità e del rispetto reciproco, del rispetto dell'ambiente, dell'importanza della legalità e della partecipazione responsabile alla vita scolastica. Nel dettaglio, si esplicitano gli esiti conseguiti:

1. Conoscenza e rispetto della legalità

La legalità non si limita al rispetto delle norme, ma implica la comprensione e l'accettazione delle regole che governano la convivenza civile e il funzionamento delle istituzioni.

Comportamenti responsabili:

- Rispettare le leggi e i regolamenti (codice della strada, raccolta differenziata, regolamenti scolastici).
- Denunciare comportamenti illeciti.
- Promuovere la cultura del rispetto delle istituzioni scolastiche, delle forze dell'ordine e della riconoscenza verso i volontari.

2. Sostenibilità ambientale

La sostenibilità ambientale richiede azioni quotidiane volte a preservare le risorse naturali, ridurre l'inquinamento e mitigare i cambiamenti climatici.

Comportamenti responsabili:

- Ridurre, riutilizzare e riciclare i materiali (la regola delle 3R).
- Limitare il consumo di acqua ed energia elettrica.
- Scegliere mezzi di trasporto sostenibili.
- Preferire prodotti a km 0 e a basso impatto ambientale, riducendo l'uso di plastica monouso.
- Partecipare a iniziative di pulizia del territorio o di sensibilizzazione ambientale.

3. Beni paesaggistici, patrimonio e attività culturali

La tutela di questi beni è un dovere sancito anche dalla Costituzione italiana (Art. 9), poiché rappresentano l'identità storica e la bellezza del Paese.

Comportamenti responsabili:

- Visitare parchi, musei e siti archeologici rispettando le regole (non toccare reperti, non lasciare rifiuti, seguire percorsi prestabiliti).
- Evitare atti di vandalismo o danneggiamento del patrimonio pubblico e privato (murales non autorizzati, incisioni).
- Segnalare alle autorità preposte eventuali danni a monumenti e al paesaggio.
- Informarsi sulla storia locale e sulle tradizioni, diventando custodi attivi della memoria storica.

4. Fondamenti Comuni

Il motore principale di questi comportamenti è l'educazione:

Conoscenza:

- Informarsi tramite fonti affidabili, partecipare a programmi educativi e scolastici specifici sull'educazione civica e ambientale.

Evidenze

Documento allegato

[LinkpagineFacebook.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

A seguito dell'entrata in vigore della Legge n. 159/23 (il cosiddetto "Decreto Caivano") di conversione del D.L. 123/23 "Misure urgenti di contrasto al disagio giovanile, alla povertà educativa e alla criminalità minorile, nonché per la sicurezza dei minori in ambito digitale", l'istituto ha adottato politiche attive per combattere la dispersione scolastica, con risultati incoraggianti. Fondamentale è stata la collaborazione con le famiglie che si sono impegnate a far evitare assenze per futili motivi, così come a evitare entrate e uscite fuori orario, consapevoli che la scuola è tenuta dalle nuove norme in materia a segnalare tempestivamente alle autorità competenti i casi di frequenza irregolare e di dispersione. Oltre che al monitoraggio costante e al supporto individuale, tale riduzione si deve alla creazione di un ambiente inclusivo e al rafforzamento della comunicazione con le famiglie. L'istituto ha attuato una serie di interventi mirati alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, tra cui:

- il potenziamento del tutoraggio individuale e del supporto psicopedagogico;
 - la collaborazione con le famiglie e i servizi territoriali;
 - la personalizzazione dei percorsi di apprendimento per studenti con bisogni educativi speciali.
- Grazie a tali azioni, il tasso di abbandono e di frequenza irregolare si è ridotto, favorendo la permanenza e il successo formativo degli studenti.

Risultati raggiunti

Le attività svolte nel triennio 2022-2025 sono state strategicamente orientate a rafforzare l'inclusione, combattere l'abbandono scolastico e gestire il disagio (comportamentale, sociale e di apprendimento). Gran parte delle iniziative sono state rese possibili grazie a finanziamenti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e dei Fondi FSE, integrando l'offerta formativa curriculare con percorsi mirati e laboratoriali.

1. Contrasto alla Dispersione Scolastica e ai Divari (PNRR/FSE)

Sono stati avviati due progetti PNRR fondamentali per l'intervento tempestivo sulle fasce di studenti più fragili, specialmente nella Scuola Secondaria di I Grado, dove si rilevano casi di disagio comportamentale:

* Progetto "RestiAMO a scuola" (D.M. 170/2022): Questo progetto nasce dall'esigenza di supportare gli alunni con carenze nelle abilità di base e nel metodo di studio, o che manifestano disagio sociale e scarsa motivazione. L'attività è stata strutturata in apprendimenti opzionali e modulari, erogati in modalità laboratoriale, con l'obiettivo esplicito di rafforzare le competenze e scoraggiare l'abbandono.

* Progetto "Scuola facendo..." (D.M. 19/2024): Mirato alla riduzione dei divari negli apprendimenti e al contrasto della dispersione, si è concentrato sugli studenti della Secondaria di I Grado in situazione di fragilità socio-familiare e con difficoltà di integrazione scolastica. Prevede interventi specifici per accrescere l'autostima, la motivazione allo studio e fornire adeguate strategie cognitive e metacognitive.

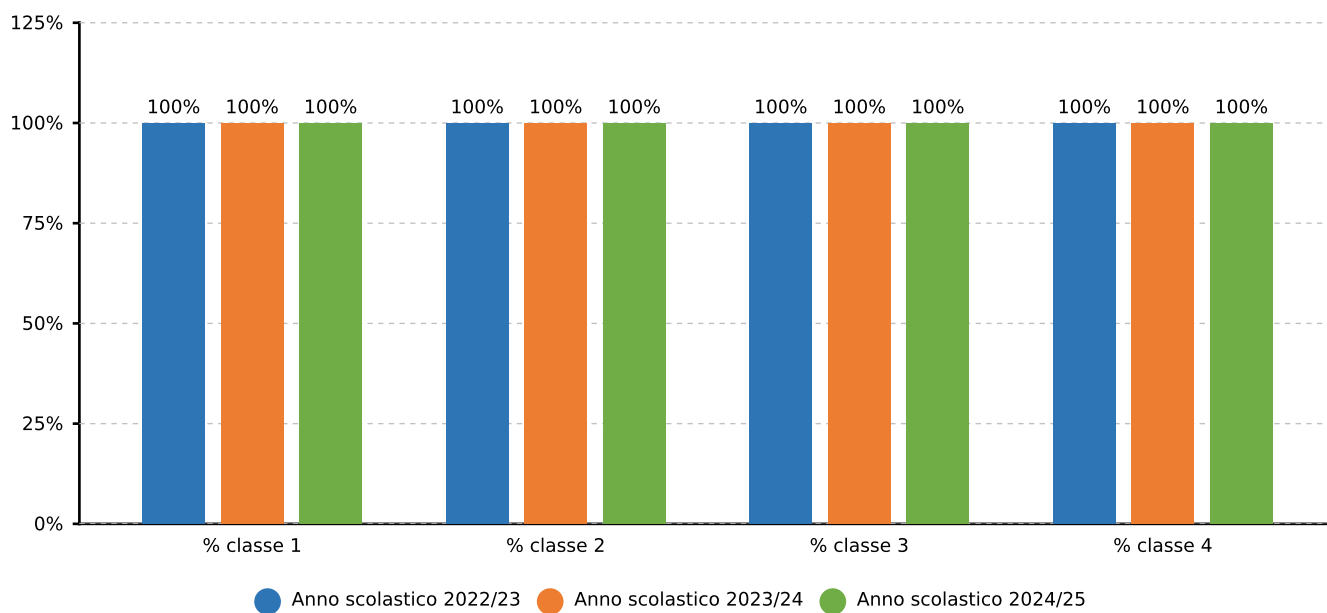
* Piano Estate "Insieme siamo scuola" (Fondi PN): Progettato per recuperare la socialità e rafforzare gli apprendimenti, ha offerto laboratori per il potenziamento delle competenze, con l'obiettivo di rendere la scuola più accogliente e inclusiva.

2. Potenziamento dell'Inclusione Scolastica e Supporto BES/DSA

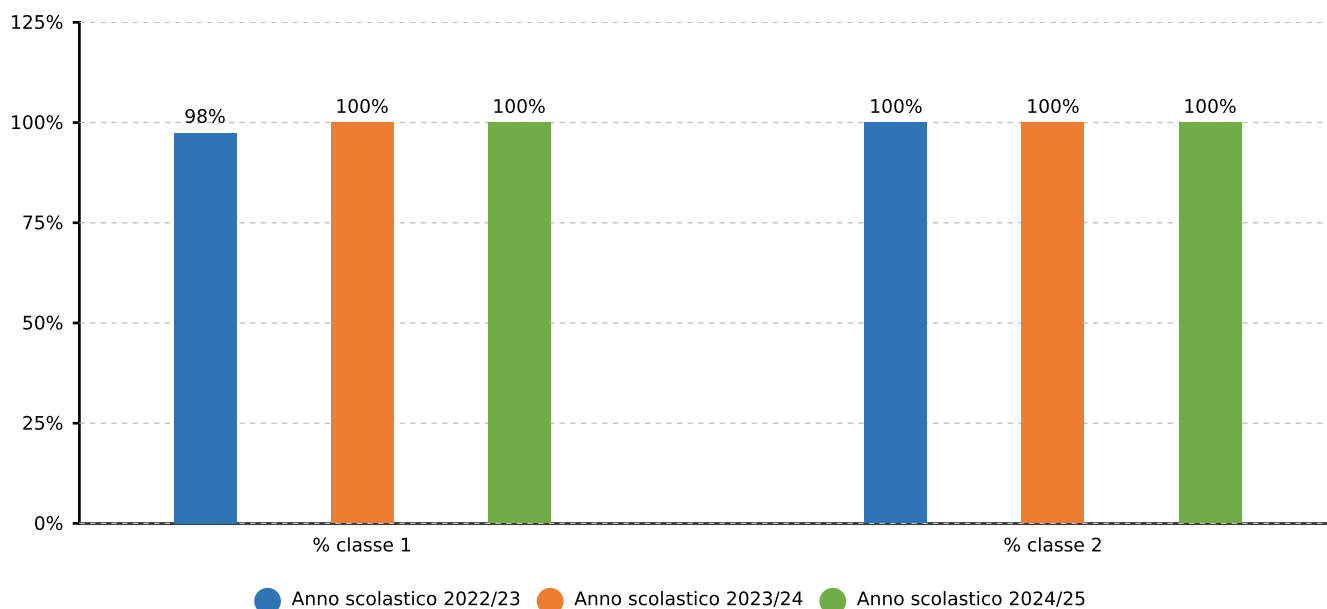
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

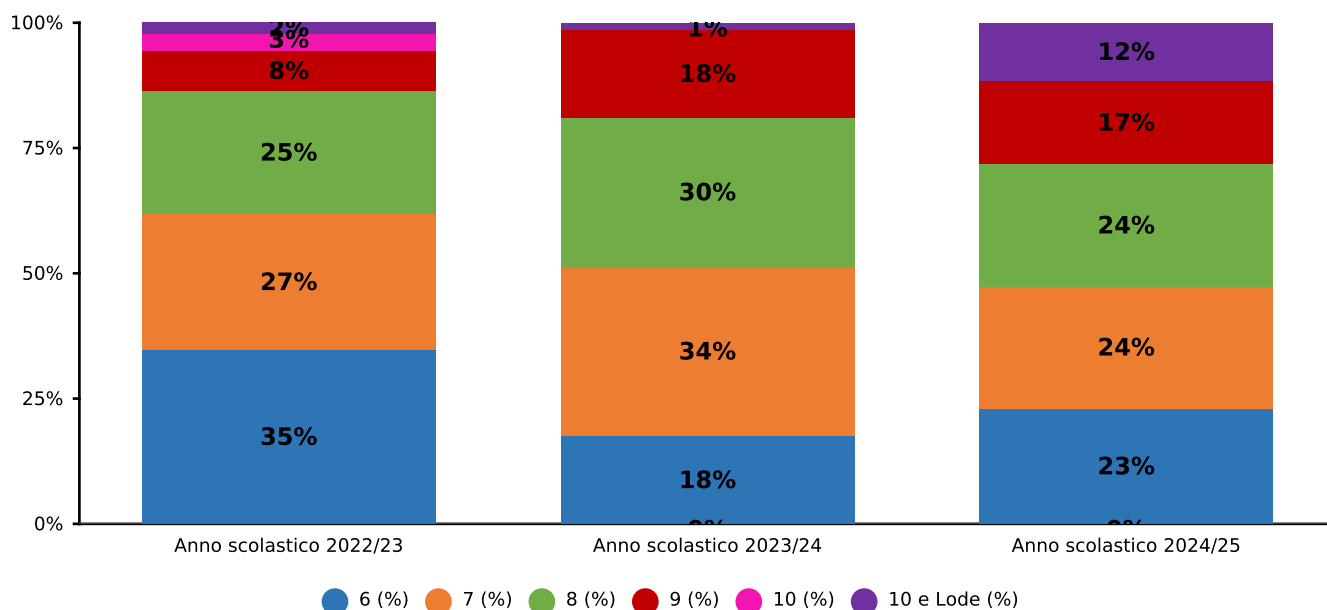


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

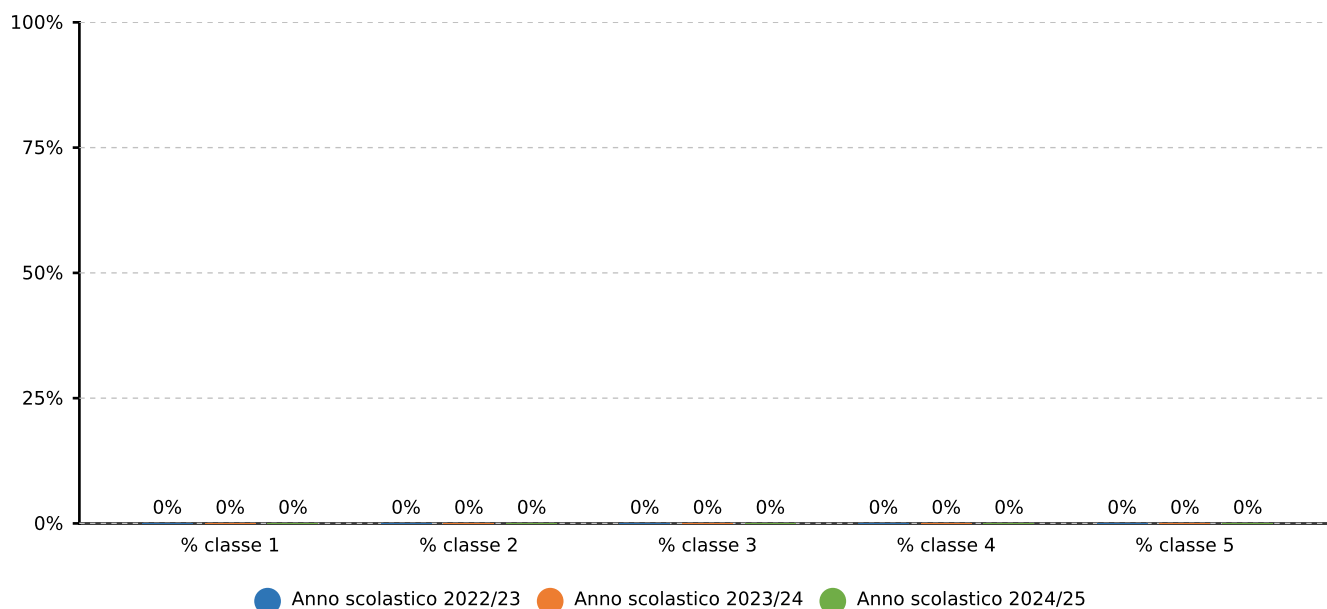




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

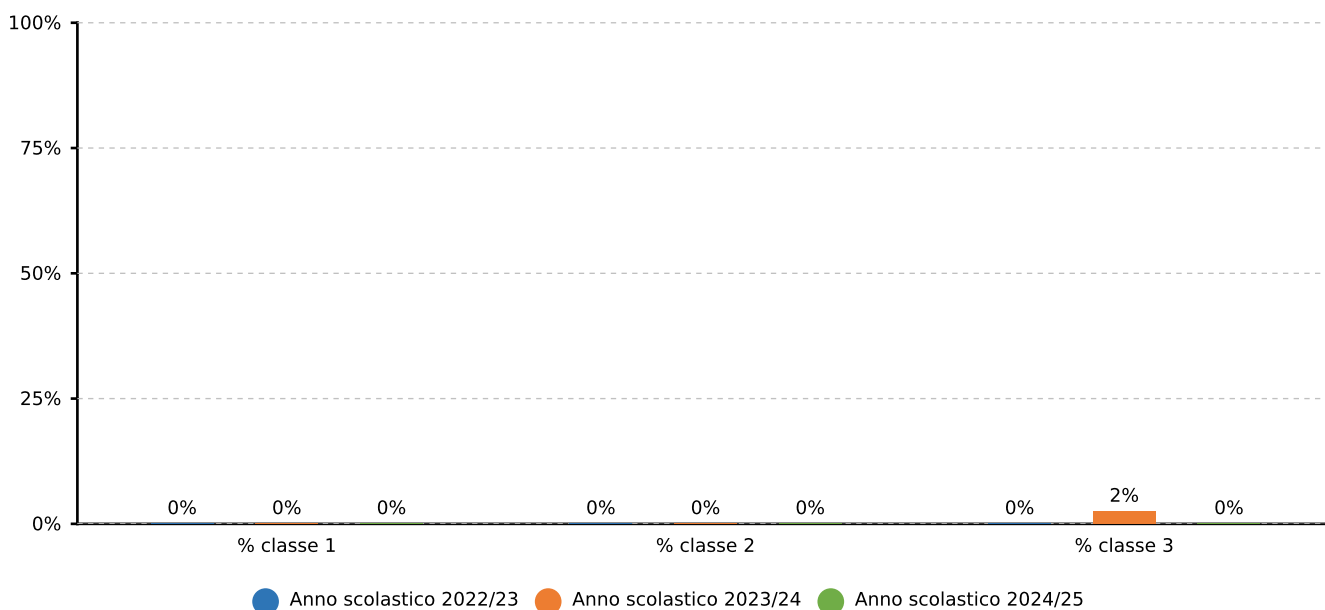


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

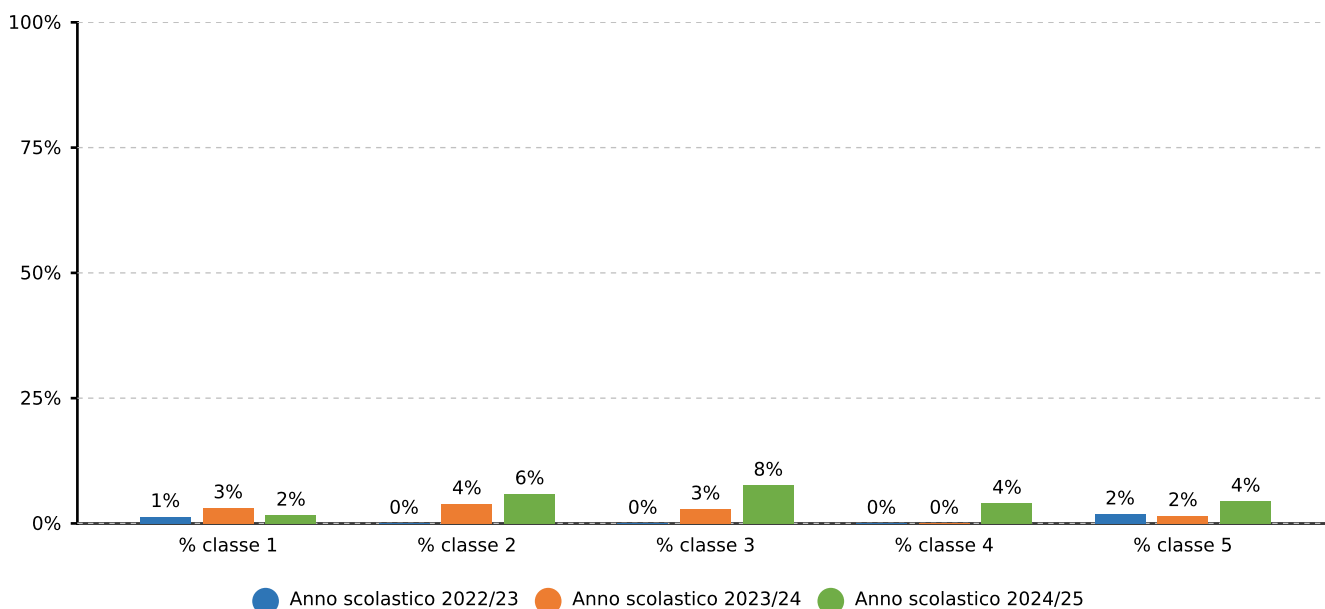




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

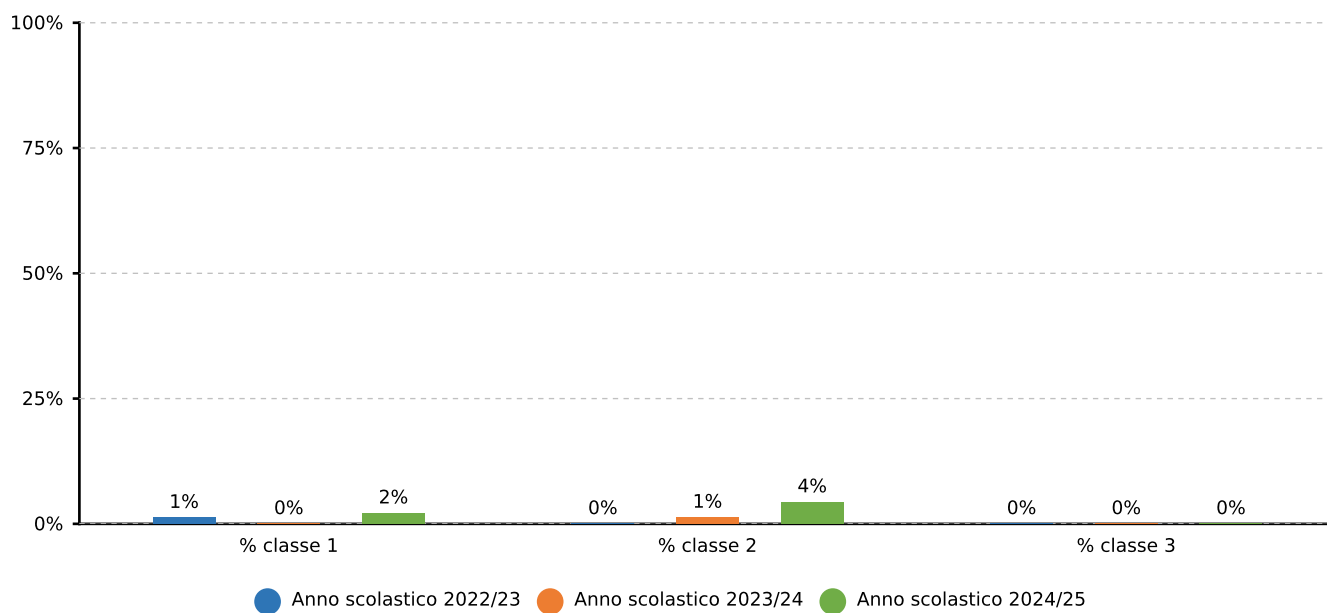


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

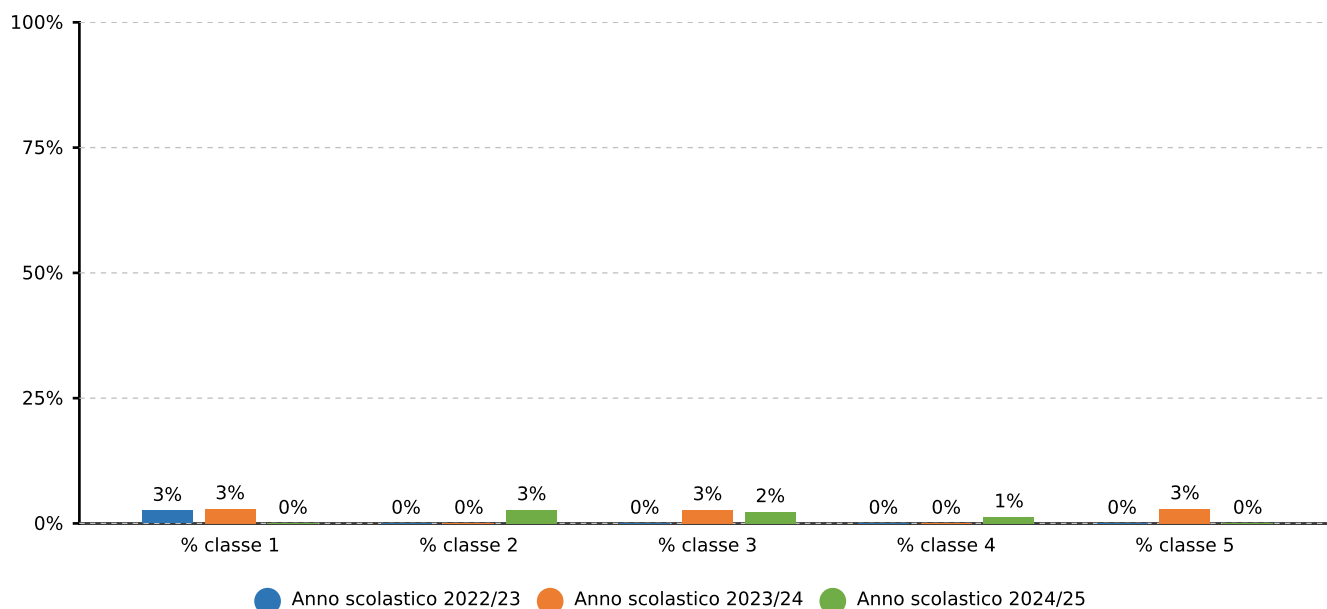




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

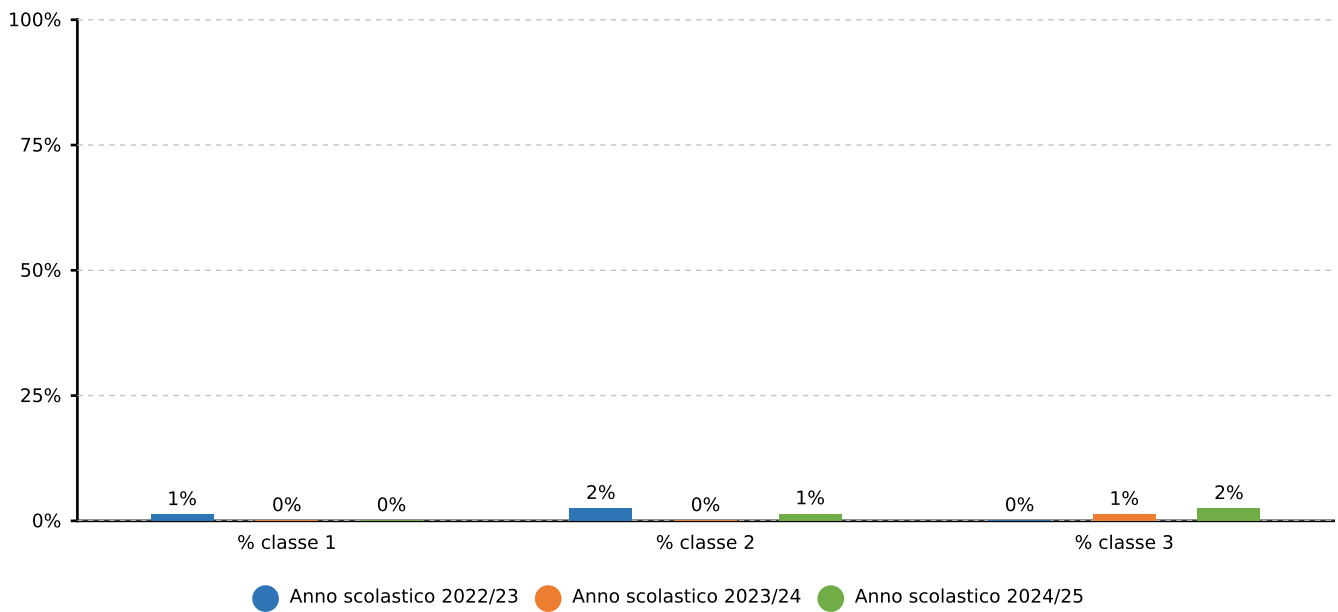


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha intensificato le sue azioni per la personalizzazione e il coinvolgimento attivo degli alunni, sfruttando ampiamente i fondi esterni (PNRR e PN) per creare percorsi flessibili, modulari e laboratoriali, che sono la chiave per l'individualizzazione degli interventi.

1. Potenziamento Individualizzato e Strategie di Recupero Focalizzate

Per intercettare e supportare gli alunni con deficit di apprendimento, scarsa motivazione e disagio sociale, elementi che ostacolano il coinvolgimento, l'Istituto ha attivato specifici progetti PNRR:

* "RestiAMO a scuola" (D.M. 170/2022): Questo progetto è stato specificamente concepito per gli alunni che presentano carenze nelle abilità di base e nel metodo di studio, o che manifestano disagio sociale e scarsa motivazione allo studio. L'attività è stata strutturata in percorsi di apprendimento opzionali in modalità laboratoriale e modulare, offrendo la possibilità di personalizzare il curriculum dell'alunno, arricchendo così le competenze acquisite. L'obiettivo è rafforzare le competenze per scoraggiare l'abbandono e affrontare con serenità il proseguimento degli studi.

* "Scuola facendo..." (D.M. 19/2024): Progetto mirato alla riduzione dei divari negli apprendimenti e al contrasto della dispersione scolastica, concentrandosi in particolare sugli studenti della Scuola Secondaria di I Grado in situazione di fragilità socio-familiare. Le attività prevedono interventi per accrescere l'autostima e fornire nuovi stimoli per ritrovare la motivazione allo studio, oltre a interventi per l'acquisizione di adeguate strategie cognitive e metacognitive.

2. Coinvolgimento Attivo Tramite Metodologie Innovative e Digitali

L'innovazione metodologica è stata centrale per rendere gli alunni attivi e non semplici fruitori:

* Potenziamento STEM e Multilinguismo ("Science and new languages" - D.M. 65/2023): L'Istituto ha promosso una progettazione didattica basata sull'apprendimento per esperienza e l'utilizzo critico della tecnologia, metodi considerati più efficaci, specialmente nel primo ciclo. Le attività, che includono coding, robotica educativa e potenziamento della Lingua Inglese (L2), sono state personalizzate, permettendo agli alunni di lavorare singolarmente o in piccoli gruppi su esercizi progressivi distinti per difficoltà, adattandosi al proprio livello. Questo approccio incoraggia gli alunni a essere ideatori di contenuti e soluzioni originali.

* Valorizzazione della Didattica Laboratoriale: Il PTOF sottolinea il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio come obiettivo irrinunciabile per favorire una maggiore acquisizione del "saper fare". Questo modello supporta l'apprendimento attivo e lo sviluppo di schemi logici di mobilitazione delle conoscenze.

3. Promozione del Benessere e dell'Orientamento Personalizzato

Risultati raggiunti

I risultati ottenuti evidenziano miglioramenti sia nelle competenze cognitive sia in quelle socio-relazionali e motivazionali.

1. Miglioramento della Motivazione e dell'Autostima

Il risultato atteso principale delle attività incentrate sul coinvolgimento e sul recupero (come "RestiAMO a scuola" e Piano Estate) è stata la crescita formativa, educativa ed esperienziale degli alunni, con un notevole miglioramento dello spirito di collaborazione, dell'autostima, dell'autonomia e dello spirito di responsabilità.

* Superamento della Demotivazione: L'attuazione di percorsi in modalità laboratoriale e l'attenzione alla personalizzazione hanno contribuito a far superare la poca motivazione allo studio in buona parte degli alunni. I progetti inclusivi hanno dimostrato di motivare anche gli alunni con maggior disagio, che in precedenza mostravano scarso interesse per le attività scolastiche ordinarie.

* Progressi nella Consapevolezza: Le attività promosse sono finalizzate al raggiungimento della progressiva acquisizione e interiorizzazione delle competenze di cittadinanza attiva. Il modulo di orientamento ha contribuito a far acquisire consapevolezza di sé e a sviluppare le life skills (competenze



trasversali) necessarie per costruire un progetto di vita formativo e professionale soddisfacente.

2. Efficacia dei Percorsi di Recupero e Potenziamento

L'individualizzazione ha avuto un impatto diretto sui risultati di apprendimento, soprattutto nelle aree deficitarie identificate dal RAV:

* **Colmatura delle Lacune:** L'individualizzazione dei percorsi, inclusi il recupero e il potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese, ha permesso a buona parte degli alunni di colmare le lacune evidenziate e di acquisire un buon livello di apprendimento e miglioramento delle proprie competenze.

* **Miglioramento delle Performance INVALSI:** Un esempio di successo si vede nel miglioramento dell'Inglese Reading nella Secondaria I Grado (dal 57,10% nel 2023 al 72,20% nel 2024).

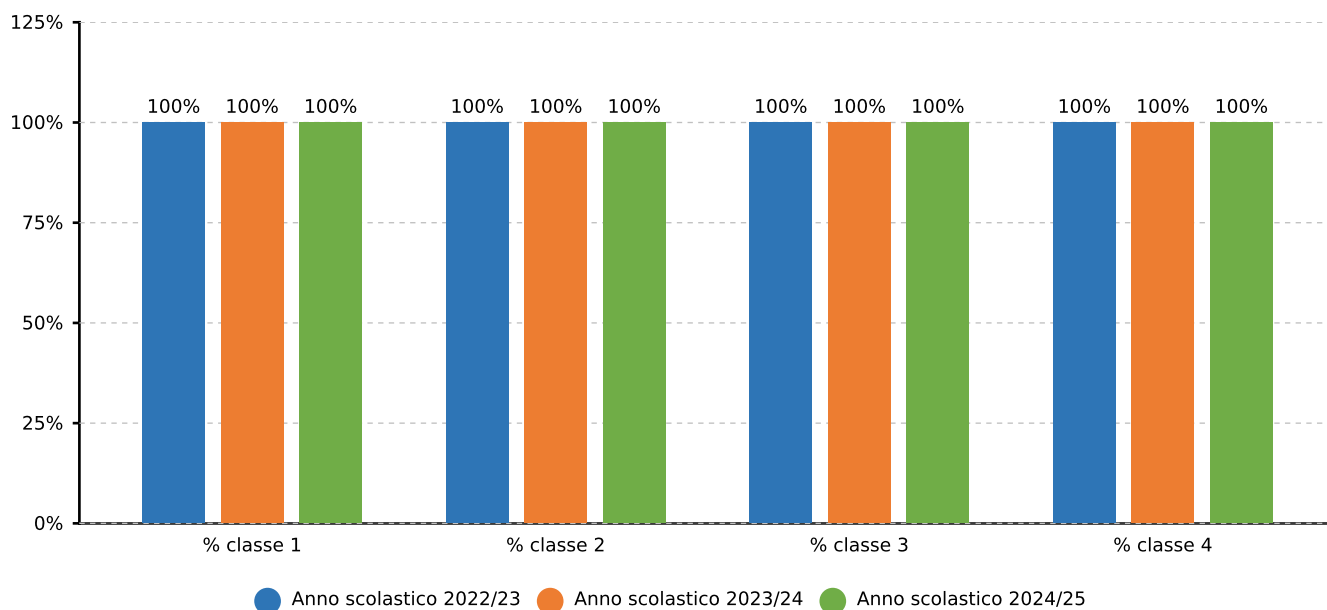
3. Sviluppo di Competenze Trasversali e Metodologiche

Il coinvolgimento attraverso la didattica laboratoriale ha favorito lo sviluppo di competenze fondamentali non cognitive:

* **Sviluppo del Pensiero Computazionale:** I laboratori STEM e di Coding (parte del progetto "Science and new languages") hanno guidato gli alunni a sviluppare metodi efficaci per la risoluzione dei problemi (problem solving) e a razionalizzare il processo risolutivo (pensiero computazionale), trasformando gli alunni da consumatori passivi a utenti attivi delle nuove tecnologie.

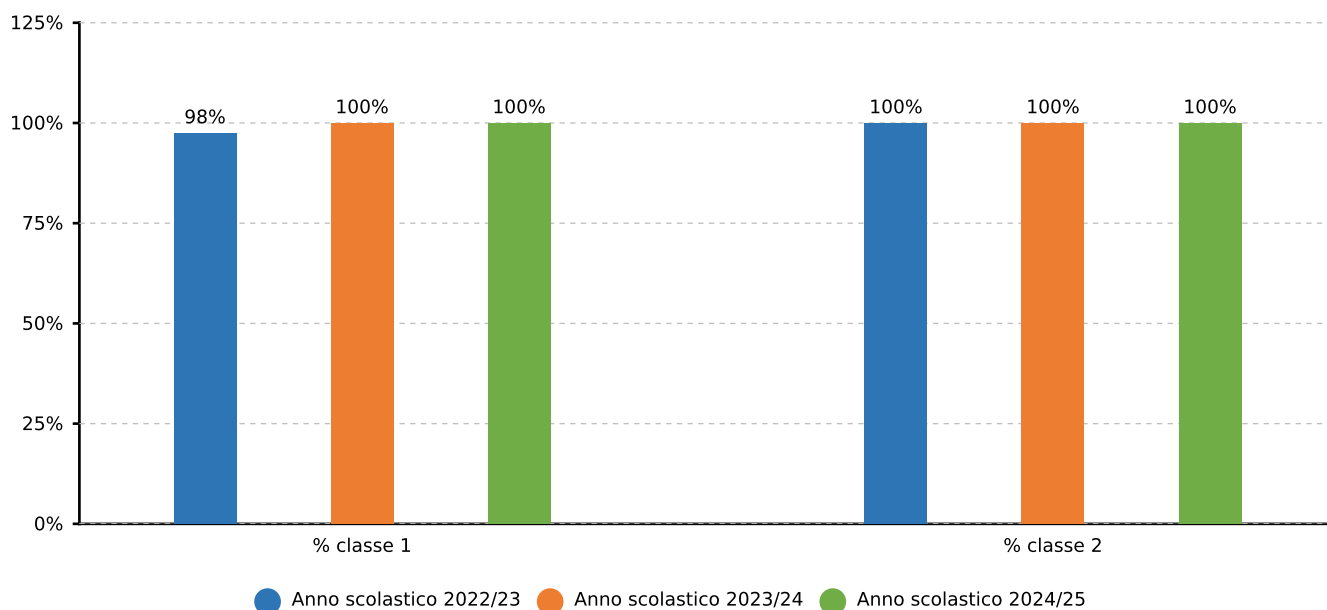
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

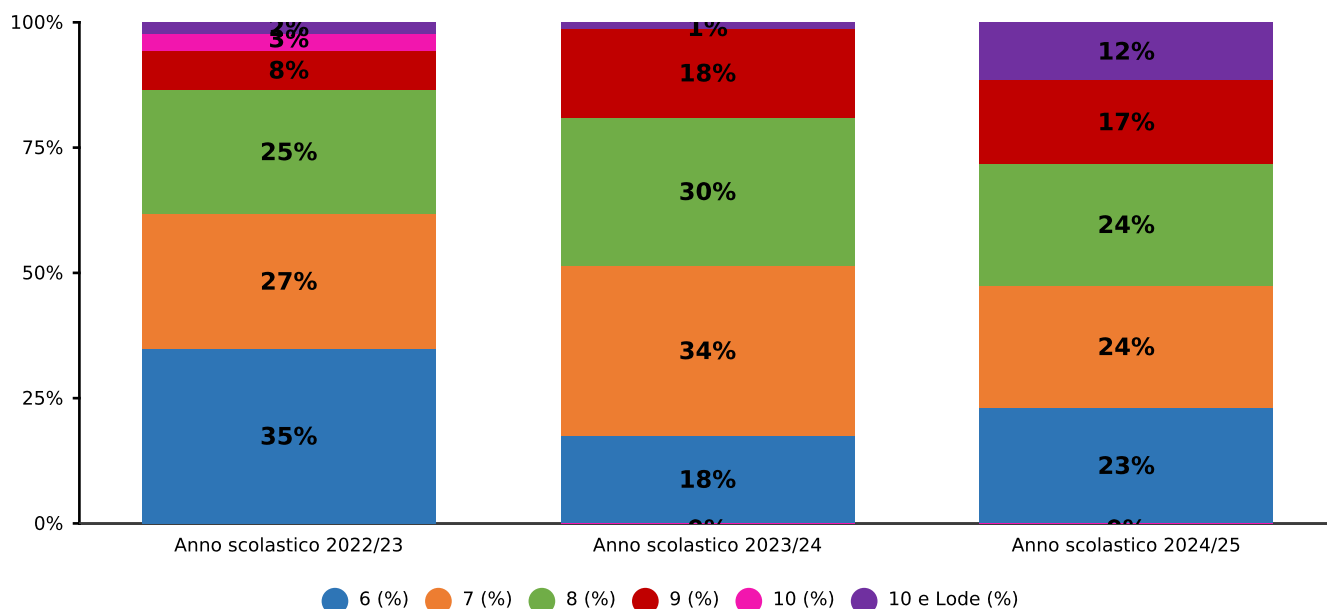




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

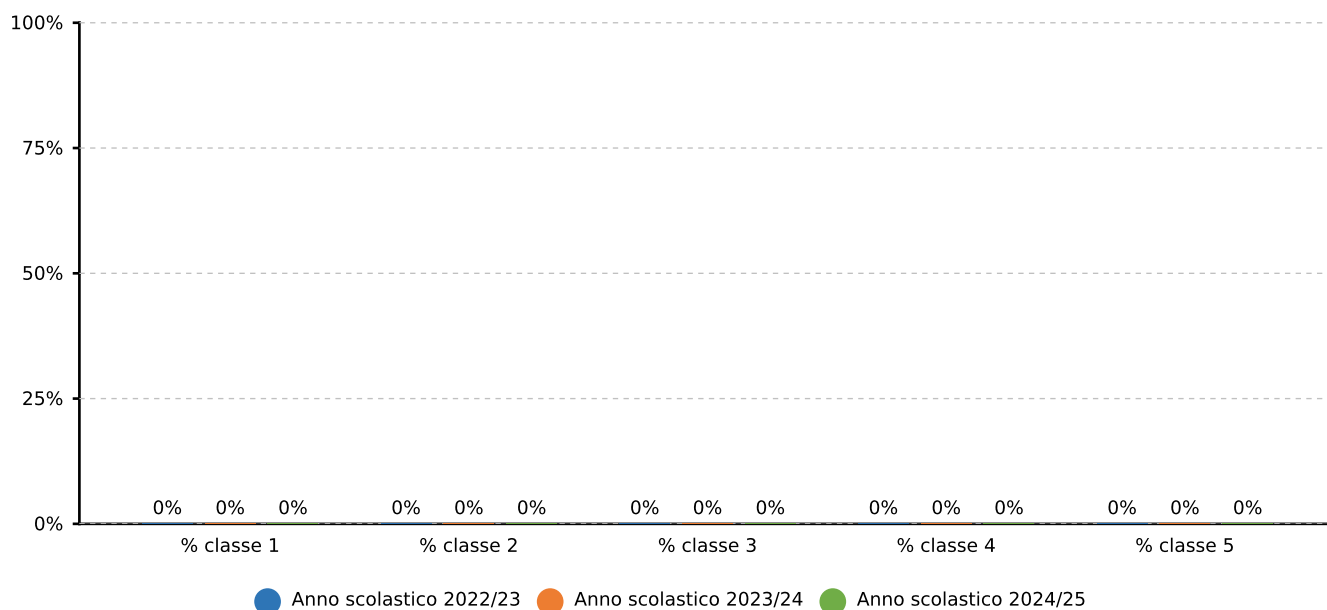


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

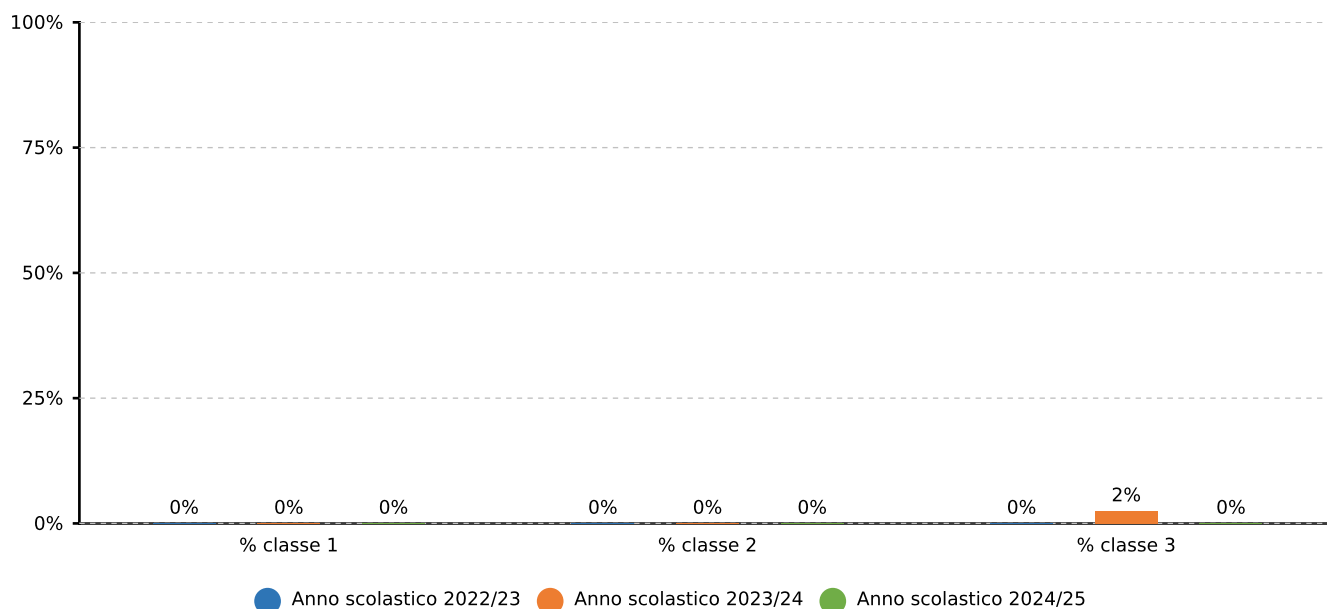




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

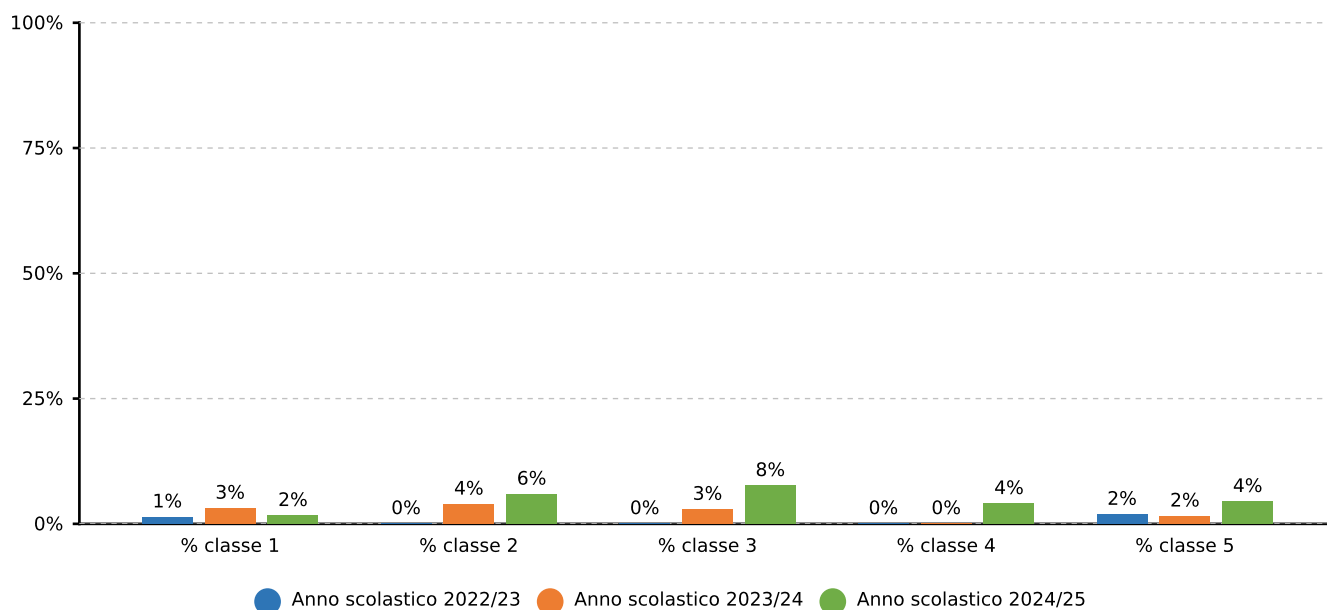


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

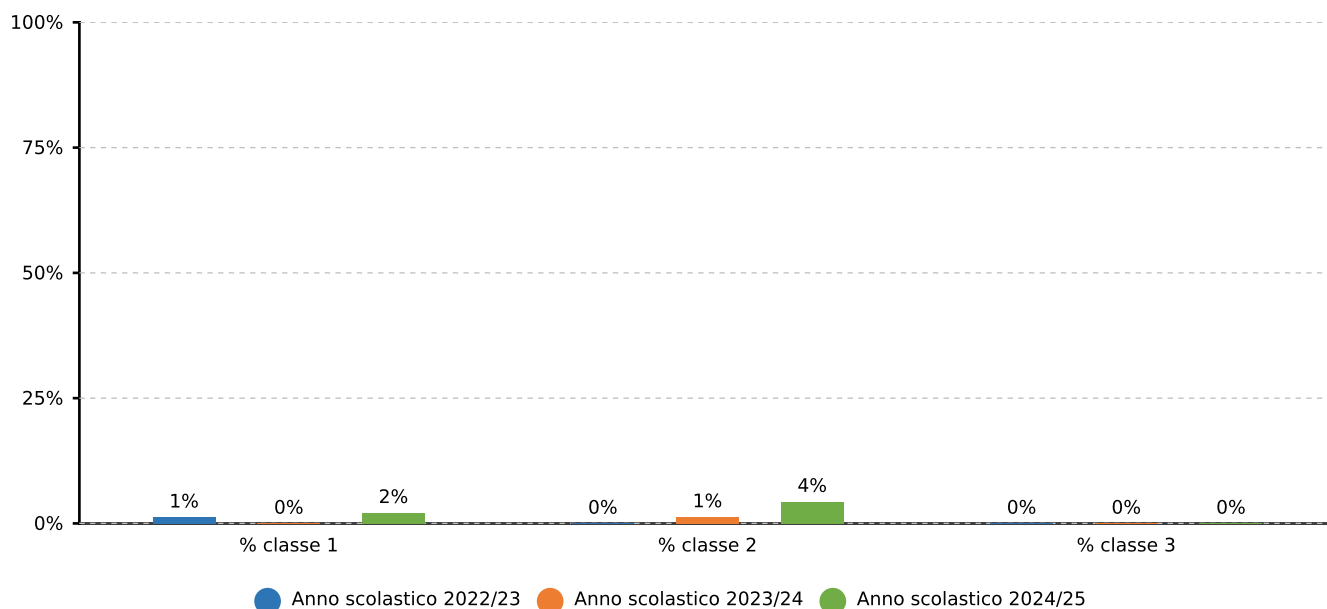




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

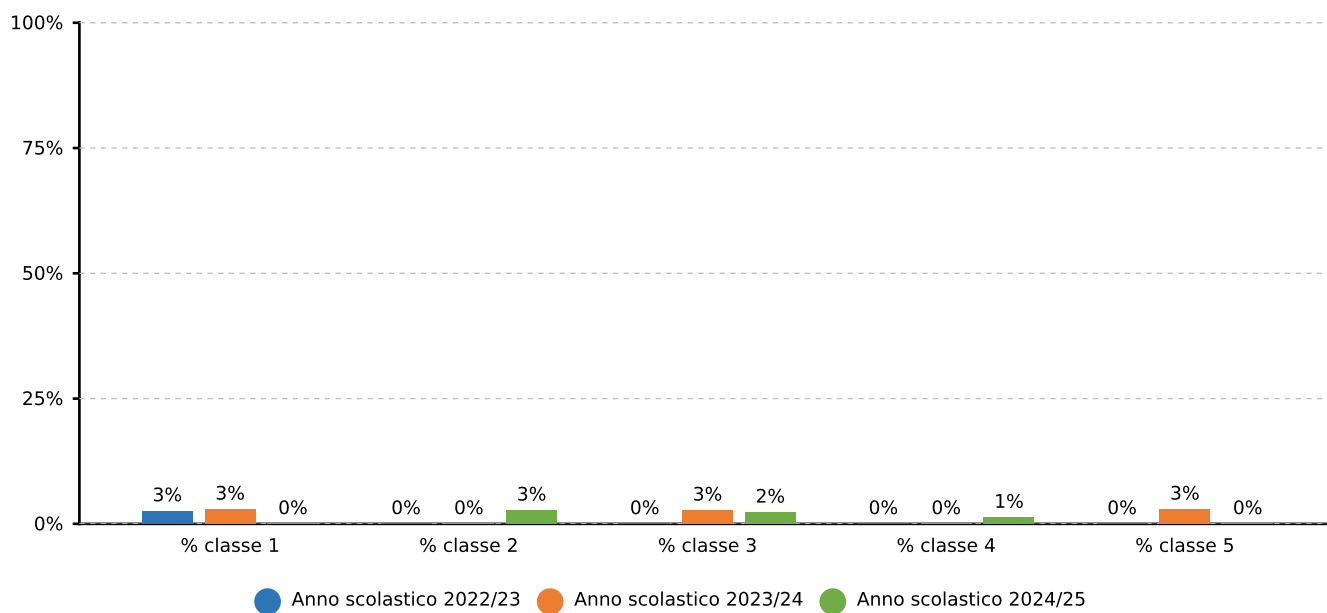


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

